SZKOŁA PODSTAWOWA NR 8

IM. JANA PAWŁA II

Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI I SPORTOWYMI

W POLICACH

**Nauczany przedmiot BIOLOGIA**

**Wymagania na poszczególne oceny KLASA 6**

**Wydawnictwo WSiP**

| Wymagania podstawoweUczeń: | Wymagania ponadpodstawoweUczeń: |
| --- | --- |
| Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| **DZIAŁ 1.**TKANKI ZWIERZĘCE. PARZYDEŁKOWCE, PŁAZIŃCE I NICIENIE |
| * podaje przykłady zwierząt żyjących w różnych środowiskach
* określa, co to jest tkanka
* klasyfikuje tkanki zwierzęce
* określa funkcje tkanki nabłonkowej i łącznej
* wymienia rodzaje tkanki mięśniowej i podaje ich funkcje
* określa rolę tkanki nerwowej
* przedstawia środowiska i tryb życia parzydełkowców
* wymienia cechy umożliwiające zaklasyfikowanie organizmu do parzydełkowców
* przedstawia środowiska i tryb życia płazińców
* wymienia cechy umożliwiające zaklasyfikowanie organizmu do płazińców
* przedstawia środowiska i tryb życia nicieni
* wymienia cechy umożliwiające zaklasyfikowanie organizmu do nicieni
 | * wymienia charakterystyczne cechy zwierząt
* przedstawia budowę tkanki nabłonkowej i łącznej
* dokonuje obserwacji mikroskopowejtkanki nabłonkowej lub łącznej
* przedstawia budowę neuronu
* dokonuje obserwacji mikroskopowej tkanki mięśniowej lub nerwowej
* przedstawia znaczenie parzydełkowców w przyrodzie i dla człowieka
* określa sposoby zarażenia się tasiemcem uzbrojonymi nieuzbrojonym oraz zasady profilaktyki
* przedstawia znaczenie płazińców w przyrodzie i dla człowieka
* określa sposoby zarażenia się glistą, owsikiem i włośniem oraz zasady profilaktyki
* przedstawia znaczenie nicieni w przyrodzie i dla człowieka
 | * wymienia główne grupy bezkręgowców i kręgowców
* wskazuje w budowie tkanki nabłonkowej i tkanek łącznych cechy adaptacyjne do pełnienia określonych funkcji
* wykazuje związek budowy tkanki mięśniowej z funkcją
* wskazuje cechy adaptacyjne w budowie tkanki nerwowej do pełnionych funkcji
* porównuje budowę i tryb życia polipa i meduzy
* identyfikuje nieznany organizm jako przedstawiciela parzydełkowców na podstawie charakterystycznych cech tej grupy zwierząt
* wykazuje przystosowania tasiemca uzbrojonego i nieuzbrojonego do pasożytniczego trybu życia
* identyfikuje nieznany organizm jako przedstawiciela płazińców na podstawie charakterystycznych

cech tej grupy zwierząt* identyfikuje nieznany organizm jako przedstawiciela nicieni na podstawie charakterystycznych cech tej grupy zwierząt
 | * przedstawia najważniejsze cechy bezkręgowców i kręgowców
* określa tryb życia wybranych przedstawicieli zwierząt
* rozpoznaje tkankę nabłonkową, chrzęstną, kostną i krew
* rozpoznaje tkanki mięśniowe i tkankę nerwową
* określa sposoby rozmnażania się polipa oraz meduzy
* prawidłowo stosuje określenia: żywiciel ostateczny, żywiciel pośredni, larwa
* określa miejsce bytowania nicieni pasożytniczych (glista, owsik, włosień) w organizmie człowieka
 | * wykazuje związek symetrii ciała z trybem życia zwierząt
* porównuje tkankę nabłonkową i łączną pod względem budowy, funkcji i położenia w organizmach zwierzęcych
* porównuje tkankę mięśniową i nerwową pod względem budowy, funkcjii położenia w organizmach zwierzęcych
* krótko charakteryzuje stułbiopławy, krążkopławy i koralowce
* porównuje budowę, środowisko oraz tryb życia płazińców i parzydełkowców
* porównuje budowę, środowisko i tryb życia nicieni i płazińców
 |
| **DZIAŁ 2. PIERŚCIENICE, STAWONOGI, MIĘCZAKI** |
| * przedstawia środowiska i tryb życia pierścienic
* określa znaczenie pierścienic w przyrodzie i dla człowieka
* przedstawia środowiska i tryb życia stawonogów
* określa znaczenie skorupiaków w przyrodzie i dla człowieka
* przedstawia środowiska i tryb życia owadów
* określa znaczenie owadów w przyrodzie i dla człowieka (owady pożyteczne i owady szkodniki)
* przedstawia środowisko i tryb życia pajęczaków
* określa znaczenie pajęczaków w przyrodzie i dla człowieka
* wskazuje różnorodność środowisk zamieszkiwanych przez mięczaki
* określa tryb życia ślimaków
* przedstawia znaczenie ślimaków w przyrodzie i dla człowieka
* przedstawia środowisko i tryb życia małży i głowonogów
* określa znaczenie małży i głowonogów dla człowieka
 | * podaje główne cechy budowy zewnętrznej pierścienic
* podaje różnice w budowie zewnętrznej dżdżownicy, pijawki i nereidy
* podaje główne cechy budowy zewnętrznej stawonogów
* wskazuje cechy umożliwiające skorupiakom opanowanie środowiska wodnego
* wymienia cechy umożliwiające owadom opanowanie środowiska lądowego oraz aktywny lot
* podaje wspólne cechy budowy zewnętrznej pajęczaków
* podaje główne cechy budowy zewnętrznej mięczaków
* przedstawia wspólne cechy budowy zewnętrznej ślimaków
* wymienia cechy umożliwiające mięczakom opanowanie środowiska wodnego
* przedstawia budowę zewnętrzną małży i głowonogów
* wymienia cechy budowy zewnętrznej umożliwiające małżom i głowonogom przystosowanie do życia w środowisku wodnym
 | * wskazuje różnorodność w typie pierścienice mimo podobieństw w budowie zewnętrznej
* klasyfikuje nieznany organizm jako przedstawiciela pierścienic na podstawie zaobserwowanych cech budowy zewnętrznej
* przedstawia różnorodność budowy zewnętrznej skorupiaków
* rozpoznaje stawonoga na podstawie cech budowy zewnętrznej
* przedstawia różnorodność budowy aparatów gębowych oraz odnóży owadów w odniesieniu do trybu życia i rodzaju pobieranego pokarmu
* klasyfikuje nieznany organizm jako przedstawiciela owadów na podstawie zaobserwowanych cech budowy zewnętrznej
* przedstawia różnorodność budowy zewnętrznej pajęczaków
* przedstawia zdolność większości pajęczaków do wysnuwania nici i określa zastosowania tych nici
* klasyfikuje nieznany organizm jako przedstawiciela ślimaków na podstawie zaobserwowanych cech budowy zewnętrznej
* przedstawia różnorodność budowy głowonogów, uwzględnia liczbę ramion
* klasyfikuje nieznany organizm jako przedstawiciela małży lub głowonogów na podstawie zaobserwowanych cech budowy zewnętrznej
 | * określa związek między zaobserwowanymi różnicami w budowie pierścienic a środowiskiem i trybem życia
* przedstawia czynności życiowe skorupiaków: poruszanie się, odżywianie się, oddychanie, rozmnażanie się
* klasyfikuje nieznany organizm jako przedstawiciela skorupiaków na podstawie zaobserwowanych cech budowy zewnętrznej
* przedstawia czynności życiowe owadów: poruszanie się, odżywianie się, oddychanie, rozmnażanie się
* porównuje dwa typy rozwoju złożonego – z przeobrażeniem zupełnym i niezupełnym
* przedstawia czynności życiowe pajęczaków z uwzględnieniem odżywiania się, oddychania, rozmnażania się
* klasyfikuje nieznany organizm jako przedstawiciela pajęczaków na podstawie zaobserwowanych cech budowy zewnętrznej
* przedstawia czynności życiowe ślimaków: poruszanie się, odżywianie się, oddychanie, rozmnażanie się
* przedstawia czynności życiowe małży i głowonogów: poruszanie się, odżywianie się, oddychanie, rozmnażanie się
 | * planuje doświadczenie, w którym można udowodnić wpływ dżdżownic na mieszanie gleby
* określa związek między zaobserwowanymi różnicami w budowie skorupiaków ze środowiskiem i trybem życia
* porównuje budowę zewnętrzną oraz czynności życiowe owadów i skorupiaków
* porównuje budowę zewnętrzną oraz czynności życiowe pajęczaków, owadów i skorupiaków
* przedstawia różnorodność budowy zewnętrznej ślimaków, uwzględnia kształt nogi oraz obecność muszli
* porównuje budowę zewnętrzną i czynności życiowe małży, głowonogów oraz ślimaków
* wymienia cechy ułatwiające głowonogom aktywne polowanie
 |
| DZIAŁ 3. **RYBY, PŁAZY, GADY** |
| * wymienia gromady zwierząt zaliczanych do kręgowców
* określa środowisko życia ryb
* opisuje budowę zewnętrzną ryby
* przedstawia sposób rozmnażania się i rozwój ryb
* opisuje znaczenie ryb w przyrodzie i dla człowieka
* wskazuje środowiska życia płazów
* opisuje budowę zewnętrzną i tryb życia płazów
* przedstawia sposób rozmnażania się płazów
* opisuje znaczenie płazów w przyrodzie i dla człowieka
* wskazuje środowiska życia gadów
* określa gady jako zwierzęta zmiennocieplne
* przedstawia sposób rozmnażania się i rozwoju gadów
* opisuje znaczenie gadów w przyrodzie i dla człowieka
 | * przedstawia charakterystyczne cechy kręgowców
* podaje przykłady ryb kostnoszkieletowych i chrzęstnoszkieletowych oraz wskazuje różnicę w ich budowie
* podaje przykłady gatunków ryb chronionych w Polsce i uzasadnia potrzebę ich ochrony
* określa płazy jako zwierzęta zmiennocieplne
* podaje przykłady płazów ogoniastych i bezogonowych
* podaje przykłady gatunków płazów chronionych w Polsce i uzasadnia potrzebę ich ochrony
* opisuje budowę gadów na przykładzie jaszczurki
* określa gady jako owodniowce
* wyjaśnia znaczenie gadów w przyrodzie i dla człowieka
* podaje przykłady gatunków gadów chronionych w Polsce i uzasadnia potrzebę ich ochrony
 | * wyjaśnia, co to jest zmiennocieplność i określa ryby jako zwierzęta zmiennocieplne
* przedstawia wspólne cechy ryb
* podaje przykłady działań człowieka wpływających pozytywnie i negatywnie na różnorodność ryb
* przedstawia wspólne cechy płazów
* opisuje etapy rozwoju płazów na przykładzie żaby
* podaje przykłady działań człowieka wpływających pozytywnie i negatywnie na różnorodność płazów
* przedstawia wspólne cechy gadów
* wskazuje przystosowania gadów pod względem budowy i czynności życiowych do życia na lądzie
* • podaje przykłady działań człowieka wpływających pozytywnie i negatywnie na różnorodność gadów
 | * uzasadnia przynależność ryb do kręgowców
* wskazuje przystosowania ryb pod względem budowy i czynności życiowych do życia w wodzie
* wykazuje, na wybranych przykładach, różnorodność budowy zewnętrznej ryb związanej z trybem życia
* wykazuje związek budowy i czynności życiowych płazów ze środowiskiem wodno‑lądowym
* wykazuje na wybranych przykładach różnorodność płazów pod względem budowy zewnętrznej i trybu życia
* wykazuje wpływ zmiennocieplności na zasięg występowania gadów
* wymienia narządy zmysłów gadów i określa ich znaczenie w życiu na lądzie
* podaje funkcje poszczególnych błon płodowych w rozwoju gadów
* wykazuje, na wybranych przykładach, różnorodność gadów pod względem budowy zewnętrznej i trybu życia
 | * wyjaśnia funkcjonowanie pęcherza pławnego i skrzeli
* podaje różnice między jajorodnością a jajożyworodnością
* wykazuje na wybranych przykładach różnorodność i jedność ryb w obrębie gromady
* wykazuje wpływ zmiennocieplności na zasięg występowania płazów
* porównuje budowę zewnętrzną i tryb życia kijanki oraz postaci dorosłej żaby
* wykazuje związek budowy i czynności życiowych gadów z życiem na lądzie
* uzasadnia, że wytworzenie błon płodowych uniezależnia rozwój gadów od środowiska wodnego
 |
| DZIAŁ 4.**PTAKI I SSAKI** |
| * przedstawia różnorodność środowisk życia ptaków
* wymienia cechy umożliwiające zaklasyfikowanie organizmu do ptaków
* rozpoznaje przedstawicieli ptaków wśród innych zwierząt
* określa typ zapłodnienia i formę rozrodu ptaków
* odróżnia gniazdowniki od
* zagniazdowników
* przedstawia różnorodność środowisk życia ssaków
* wymienia cechy w budowie zewnętrznej umożliwiające zakwalifikowanie organizmu do ssaków
* rozpoznaje przedstawicieli ssaków wśród innych grup zwierząt
* wyjaśnia, co to znaczy, że ssaki są żyworodne
* podaje przykłady ssaków łożyskowych, torbaczy i stekowców
* przedstawia znaczenie ssaków w środowisku oraz dla człowieka
* rozpoznaje pospolite ssaki z najbliższej okolicy
 | * identyfikuje nieznany organizm jako przedstawiciela ptaków na podstawie obecności charakterystycznych cech tej grupy zwierząt
* opisuje budowę i rolę pióra konturowego
* określa, co to jest stałocieplność
* określa, na czym polegajajorodność
* rozpoznaje elementy budowy jaja
* podaje przykłady zachowań ptaków w okresie godowym
* wymienia przykłady ptaków chronionych w Polsce oraz uzasadnia potrzebę ich ochrony
* rozpoznaje pospolite ptaki żyjące w Polsce
* przedstawia przykłady działań człowieka wpływających na różnorodność ptaków
* identyfikuje nieznany organizm jako przedstawiciela ssaków na podstawie obecności charakterystycznych cech
* wyróżnia różne rodzaje zębów ssaków i określa ich rolę
* odróżnia ssaki łożyskowe od stekowców i torbaczy
* wymienia przykłady gatunków ssaków chronionych w Polsce oraz uzasadnia potrzebę ich ochrony
* rozpoznaje pospolite ssaki żyjące w Polsce
* przedstawia przykłady działań człowieka wpływających na różnorodność ssaków
 | * opisuje przystosowania ptaków do lotu
* porównuje pióro konturowe z puchowym pod względem budowy i funkcji
* przestawia charakterystyczne cechy ptaków
* określa rolę elementów budowy jaja w rozwoju zarodka
* wykazuje związek między budową dzioba a rodzajem pobieranego pokarmu
* przyporządkowuje ptaki do grzebieniowych, bezgrzebieniowych i pingwinów
* określa znaczenie skóry i jej wytworów w życiu ssaka
* przedstawia charakterystyczne cechy ssaków
* przestawia sposób rozmnażania się i rozwój ssaków łożyskowych
* wykazuje związek budowy uzębienia ssaków ze sposobem odżywiania się i trybem życia
 | * określa znaczenie stałocieplności w opanowaniu przez ptaki różnych rejonów kuli ziemskiej
* uzasadnia, dlaczego ptaki zaliczamy do owodniowców
* wskazuje przystosowania ptaków w budowie zewnętrznej do różnych środowisk i trybu życia
* wyjaśnia znaczenie stałocieplności w opanowaniu przez ssaki różnych rejonów kuli ziemskiej
* określa rolę łożyska w rozwoju zarodkowym ssaków
* wskazuje przystosowania ssaków w budowie zewnętrznej do różnych środowisk i trybu życia
 | * wykazuje związek budowy ptaka z przystosowaniem do lotu
* określa rolę błon płodowych w rozwoju ptaków
 |