SZKOŁA PODSTAWOWA NR 8

IM. JANA PAWŁA II

Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI I SPORTOWYMI

W POLICACH

**Nauczany przedmiot BIOLOGIA**

**Wymagania na poszczególne oceny KLASA 6**

**Wydawnictwo WSiP**

| Wymagania podstawowe  Uczeń: | | Wymagania ponadpodstawowe  Uczeń: | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca | |
| **DZIAŁ 1.**TKANKI ZWIERZĘCE. PARZYDEŁKOWCE, PŁAZIŃCE I NICIENIE | | | | | |
| * podaje przykłady zwierząt żyjących w różnych środowiskach * określa, co to jest tkanka * klasyfikuje tkanki zwierzęce * określa funkcje tkanki nabłonkowej i łącznej * wymienia rodzaje tkanki mięśniowej i podaje ich funkcje * określa rolę tkanki nerwowej * przedstawia środowiska i tryb życia parzydełkowców * wymienia cechy umożliwiające zaklasyfikowanie organizmu do parzydełkowców * przedstawia środowiska i tryb życia płazińców * wymienia cechy umożliwiające zaklasyfikowanie organizmu do płazińców * przedstawia środowiska i tryb życia nicieni * wymienia cechy umożliwiające zaklasyfikowanie organizmu do nicieni | * wymienia charakterystyczne cechy zwierząt * przedstawia budowę tkanki nabłonkowej i łącznej * dokonuje obserwacji mikroskopowejtkanki nabłonkowej lub łącznej * przedstawia budowę neuronu * dokonuje obserwacji mikroskopowej tkanki mięśniowej lub nerwowej * przedstawia znaczenie parzydełkowców w przyrodzie i dla człowieka * określa sposoby zarażenia się tasiemcem uzbrojonymi nieuzbrojonym oraz zasady profilaktyki * przedstawia znaczenie płazińców w przyrodzie i dla człowieka * określa sposoby zarażenia się glistą, owsikiem i włośniem oraz zasady profilaktyki * przedstawia znaczenie nicieni w przyrodzie i dla człowieka | * wymienia główne grupy bezkręgowców i kręgowców * wskazuje w budowie tkanki nabłonkowej i tkanek łącznych cechy adaptacyjne do pełnienia określonych funkcji * wykazuje związek budowy tkanki mięśniowej z funkcją * wskazuje cechy adaptacyjne w budowie tkanki nerwowej do pełnionych funkcji * porównuje budowę i tryb życia polipa i meduzy * identyfikuje nieznany organizm jako przedstawiciela parzydełkowców na podstawie charakterystycznych cech tej grupy zwierząt * wykazuje przystosowania tasiemca uzbrojonego i nieuzbrojonego do pasożytniczego trybu życia * identyfikuje nieznany organizm jako przedstawiciela płazińców na podstawie charakterystycznych   cech tej grupy zwierząt   * identyfikuje nieznany organizm jako przedstawiciela nicieni na podstawie charakterystycznych cech tej grupy zwierząt | * przedstawia najważniejsze cechy bezkręgowców i kręgowców * określa tryb życia wybranych przedstawicieli zwierząt * rozpoznaje tkankę nabłonkową, chrzęstną, kostną i krew * rozpoznaje tkanki mięśniowe i tkankę nerwową * określa sposoby rozmnażania się polipa oraz meduzy * prawidłowo stosuje określenia: żywiciel ostateczny, żywiciel pośredni, larwa * określa miejsce bytowania nicieni pasożytniczych (glista, owsik, włosień) w organizmie człowieka | | * wykazuje związek symetrii ciała z trybem życia zwierząt * porównuje tkankę nabłonkową i łączną pod względem budowy, funkcji i położenia w organizmach zwierzęcych * porównuje tkankę mięśniową i nerwową pod względem budowy, funkcjii położenia w organizmach zwierzęcych * krótko charakteryzuje stułbiopławy, krążkopławy i koralowce * porównuje budowę, środowisko oraz tryb życia płazińców i parzydełkowców * porównuje budowę, środowisko i tryb życia nicieni i płazińców |
| **DZIAŁ 2. PIERŚCIENICE, STAWONOGI, MIĘCZAKI** | | | | | |
| * przedstawia środowiska i tryb życia pierścienic * określa znaczenie pierścienic w przyrodzie i dla człowieka * przedstawia środowiska i tryb życia stawonogów * określa znaczenie skorupiaków w przyrodzie i dla człowieka * przedstawia środowiska i tryb życia owadów * określa znaczenie owadów w przyrodzie i dla człowieka (owady pożyteczne i owady szkodniki) * przedstawia środowisko i tryb życia pajęczaków * określa znaczenie pajęczaków w przyrodzie i dla człowieka * wskazuje różnorodność środowisk zamieszkiwanych przez mięczaki * określa tryb życia ślimaków * przedstawia znaczenie ślimaków w przyrodzie i dla człowieka * przedstawia środowisko i tryb życia małży i głowonogów * określa znaczenie małży i głowonogów dla człowieka | * podaje główne cechy budowy zewnętrznej pierścienic * podaje różnice w budowie zewnętrznej dżdżownicy, pijawki i nereidy * podaje główne cechy budowy zewnętrznej stawonogów * wskazuje cechy umożliwiające skorupiakom opanowanie środowiska wodnego * wymienia cechy umożliwiające owadom opanowanie środowiska lądowego oraz aktywny lot * podaje wspólne cechy budowy zewnętrznej pajęczaków * podaje główne cechy budowy zewnętrznej mięczaków * przedstawia wspólne cechy budowy zewnętrznej ślimaków * wymienia cechy umożliwiające mięczakom opanowanie środowiska wodnego * przedstawia budowę zewnętrzną małży i głowonogów * wymienia cechy budowy zewnętrznej umożliwiające małżom i głowonogom przystosowanie do życia w środowisku wodnym | * wskazuje różnorodność w typie pierścienice mimo podobieństw w budowie zewnętrznej * klasyfikuje nieznany organizm jako przedstawiciela pierścienic na podstawie zaobserwowanych cech budowy zewnętrznej * przedstawia różnorodność budowy zewnętrznej skorupiaków * rozpoznaje stawonoga na podstawie cech budowy zewnętrznej * przedstawia różnorodność budowy aparatów gębowych oraz odnóży owadów w odniesieniu do trybu życia i rodzaju pobieranego pokarmu * klasyfikuje nieznany organizm jako przedstawiciela owadów na podstawie zaobserwowanych cech budowy zewnętrznej * przedstawia różnorodność budowy zewnętrznej pajęczaków * przedstawia zdolność większości pajęczaków do wysnuwania nici i określa zastosowania tych nici * klasyfikuje nieznany organizm jako przedstawiciela ślimaków na podstawie zaobserwowanych cech budowy zewnętrznej * przedstawia różnorodność budowy głowonogów, uwzględnia liczbę ramion * klasyfikuje nieznany organizm jako przedstawiciela małży lub głowonogów na podstawie zaobserwowanych cech budowy zewnętrznej | * określa związek między zaobserwowanymi różnicami w budowie pierścienic a środowiskiem i trybem życia * przedstawia czynności życiowe skorupiaków: poruszanie się, odżywianie się, oddychanie, rozmnażanie się * klasyfikuje nieznany organizm jako przedstawiciela skorupiaków na podstawie zaobserwowanych cech budowy zewnętrznej * przedstawia czynności życiowe owadów: poruszanie się, odżywianie się, oddychanie, rozmnażanie się * porównuje dwa typy rozwoju złożonego – z przeobrażeniem zupełnym i niezupełnym * przedstawia czynności życiowe pajęczaków z uwzględnieniem odżywiania się, oddychania, rozmnażania się * klasyfikuje nieznany organizm jako przedstawiciela pajęczaków na podstawie zaobserwowanych cech budowy zewnętrznej * przedstawia czynności życiowe ślimaków: poruszanie się, odżywianie się, oddychanie, rozmnażanie się * przedstawia czynności życiowe małży i głowonogów: poruszanie się, odżywianie się, oddychanie, rozmnażanie się | * planuje doświadczenie, w którym można udowodnić wpływ dżdżownic na mieszanie gleby * określa związek między zaobserwowanymi różnicami w budowie skorupiaków ze środowiskiem i trybem życia * porównuje budowę zewnętrzną oraz czynności życiowe owadów i skorupiaków * porównuje budowę zewnętrzną oraz czynności życiowe pajęczaków, owadów i skorupiaków * przedstawia różnorodność budowy zewnętrznej ślimaków, uwzględnia kształt nogi oraz obecność muszli * porównuje budowę zewnętrzną i czynności życiowe małży, głowonogów oraz ślimaków * wymienia cechy ułatwiające głowonogom aktywne polowanie | |
| DZIAŁ 3. **RYBY, PŁAZY, GADY** | | | | | |
| * wymienia gromady zwierząt zaliczanych do kręgowców * określa środowisko życia ryb * opisuje budowę zewnętrzną ryby * przedstawia sposób rozmnażania się i rozwój ryb * opisuje znaczenie ryb w przyrodzie i dla człowieka * wskazuje środowiska życia płazów * opisuje budowę zewnętrzną i tryb życia płazów * przedstawia sposób rozmnażania się płazów * opisuje znaczenie płazów w przyrodzie i dla człowieka * wskazuje środowiska życia gadów * określa gady jako zwierzęta zmiennocieplne * przedstawia sposób rozmnażania się i rozwoju gadów * opisuje znaczenie gadów w przyrodzie i dla człowieka | * przedstawia charakterystyczne cechy kręgowców * podaje przykłady ryb kostnoszkieletowych i chrzęstnoszkieletowych oraz wskazuje różnicę w ich budowie * podaje przykłady gatunków ryb chronionych w Polsce i uzasadnia potrzebę ich ochrony * określa płazy jako zwierzęta zmiennocieplne * podaje przykłady płazów ogoniastych i bezogonowych * podaje przykłady gatunków płazów chronionych w Polsce i uzasadnia potrzebę ich ochrony * opisuje budowę gadów na przykładzie jaszczurki * określa gady jako owodniowce * wyjaśnia znaczenie gadów w przyrodzie i dla człowieka * podaje przykłady gatunków gadów chronionych w Polsce i uzasadnia potrzebę ich ochrony | * wyjaśnia, co to jest zmiennocieplność i określa ryby jako zwierzęta zmiennocieplne * przedstawia wspólne cechy ryb * podaje przykłady działań człowieka wpływających pozytywnie i negatywnie na różnorodność ryb * przedstawia wspólne cechy płazów * opisuje etapy rozwoju płazów na przykładzie żaby * podaje przykłady działań człowieka wpływających pozytywnie i negatywnie na różnorodność płazów * przedstawia wspólne cechy gadów * wskazuje przystosowania gadów pod względem budowy i czynności życiowych do życia na lądzie * • podaje przykłady działań człowieka wpływających pozytywnie i negatywnie na różnorodność gadów | * uzasadnia przynależność ryb do kręgowców * wskazuje przystosowania ryb pod względem budowy i czynności życiowych do życia w wodzie * wykazuje, na wybranych przykładach, różnorodność budowy zewnętrznej ryb związanej z trybem życia * wykazuje związek budowy i czynności życiowych płazów ze środowiskiem wodno‑lądowym * wykazuje na wybranych przykładach różnorodność płazów pod względem budowy zewnętrznej i trybu życia * wykazuje wpływ zmiennocieplności na zasięg występowania gadów * wymienia narządy zmysłów gadów i określa ich znaczenie w życiu na lądzie * podaje funkcje poszczególnych błon płodowych w rozwoju gadów * wykazuje, na wybranych przykładach, różnorodność gadów pod względem budowy zewnętrznej i trybu życia | * wyjaśnia funkcjonowanie pęcherza pławnego i skrzeli * podaje różnice między jajorodnością a jajożyworodnością * wykazuje na wybranych przykładach różnorodność i jedność ryb w obrębie gromady * wykazuje wpływ zmiennocieplności na zasięg występowania płazów * porównuje budowę zewnętrzną i tryb życia kijanki oraz postaci dorosłej żaby * wykazuje związek budowy i czynności życiowych gadów z życiem na lądzie * uzasadnia, że wytworzenie błon płodowych uniezależnia rozwój gadów od środowiska wodnego | |
| DZIAŁ 4.**PTAKI I SSAKI** | | | | | |
| * przedstawia różnorodność środowisk życia ptaków * wymienia cechy umożliwiające zaklasyfikowanie organizmu do ptaków * rozpoznaje przedstawicieli ptaków wśród innych zwierząt * określa typ zapłodnienia i formę rozrodu ptaków * odróżnia gniazdowniki od * zagniazdowników * przedstawia różnorodność środowisk życia ssaków * wymienia cechy w budowie zewnętrznej umożliwiające zakwalifikowanie organizmu do ssaków * rozpoznaje przedstawicieli ssaków wśród innych grup zwierząt * wyjaśnia, co to znaczy, że ssaki są żyworodne * podaje przykłady ssaków łożyskowych, torbaczy i stekowców * przedstawia znaczenie ssaków w środowisku oraz dla człowieka * rozpoznaje pospolite ssaki z najbliższej okolicy | * identyfikuje nieznany organizm jako przedstawiciela ptaków na podstawie obecności charakterystycznych cech tej grupy zwierząt * opisuje budowę i rolę pióra konturowego * określa, co to jest stałocieplność * określa, na czym polegajajorodność * rozpoznaje elementy budowy jaja * podaje przykłady zachowań ptaków w okresie godowym * wymienia przykłady ptaków chronionych w Polsce oraz uzasadnia potrzebę ich ochrony * rozpoznaje pospolite ptaki żyjące w Polsce * przedstawia przykłady działań człowieka wpływających na różnorodność ptaków * identyfikuje nieznany organizm jako przedstawiciela ssaków na podstawie obecności charakterystycznych cech * wyróżnia różne rodzaje zębów ssaków i określa ich rolę * odróżnia ssaki łożyskowe od stekowców i torbaczy * wymienia przykłady gatunków ssaków chronionych w Polsce oraz uzasadnia potrzebę ich ochrony * rozpoznaje pospolite ssaki żyjące w Polsce * przedstawia przykłady działań człowieka wpływających na różnorodność ssaków | * opisuje przystosowania ptaków do lotu * porównuje pióro konturowe z puchowym pod względem budowy i funkcji * przestawia charakterystyczne cechy ptaków * określa rolę elementów budowy jaja w rozwoju zarodka * wykazuje związek między budową dzioba a rodzajem pobieranego pokarmu * przyporządkowuje ptaki do grzebieniowych, bezgrzebieniowych i pingwinów * określa znaczenie skóry i jej wytworów w życiu ssaka * przedstawia charakterystyczne cechy ssaków * przestawia sposób rozmnażania się i rozwój ssaków łożyskowych * wykazuje związek budowy uzębienia ssaków ze sposobem odżywiania się i trybem życia | * określa znaczenie stałocieplności w opanowaniu przez ptaki różnych rejonów kuli ziemskiej * uzasadnia, dlaczego ptaki zaliczamy do owodniowców * wskazuje przystosowania ptaków w budowie zewnętrznej do różnych środowisk i trybu życia * wyjaśnia znaczenie stałocieplności w opanowaniu przez ssaki różnych rejonów kuli ziemskiej * określa rolę łożyska w rozwoju zarodkowym ssaków * wskazuje przystosowania ssaków w budowie zewnętrznej do różnych środowisk i trybu życia | * wykazuje związek budowy ptaka z przystosowaniem do lotu * określa rolę błon płodowych w rozwoju ptaków | |